

TT - Thời gian chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp THPT không còn nhiều khi nhìn các trường học phía "chạy nước rút" để chuẩn bị ôn tập cho học sinh. Tuy nhiên, nếu bạn chuẩn bị tốt vẫn có những cách ôn thi không gây căng thẳng cho các giáo viên và học sinh.

* **Thầy Trần Ngọc Minh** (hiệu trưởng Trường THPT Nguyễn Huệ Thủ Đức, Q.4, TP.HCM):

Không yêu cầu đi đâu xa hay đi đâu cao

Qua tìm hiểu cách học của học sinh (HS), tôi nhận thấy tình trạng “học hoài không thu được” phần lớn do các em chưa có phương pháp.

Muốn học tốt, thoải mái, mọi HS nên có thời gian biểu cụ thể hàng ngày, hàng tuần: giờ nào làm gì, giờ nào ăn, ngủ, nghỉ, giải trí, hôm nào học môn gì... Không nên học đến 1-2g sáng. Nếu áp dụng đúng thời gian biểu, các em sẽ an lòng, không phải lo lắng vì nhiều môn học.

Theo thời gian biểu, phụ huynh cần chăm sóc sức khỏe và theo dõi lịch học của con em mình.

Thứ hai, học thuộc lòng kiến thức cốt lõi là kiến thức mau quên nhất. Để vững các môn xã hội, nên học theo bản đồ tư duy. Kiến thức cần được học theo nhánh, theo số, học kiến thức mới, hình dung sơ đồ, triển khai ý của mình. Đây là cách học mau thuộc và nhớ lâu.

Ở thời điểm này, hầu hết các lớp 12 đã hoàn thành chương trình học kỳ 2, chuẩn bị thi học kỳ. Ôn luyện tốt kỳ thi học kỳ trước mới tốt là đã ôn mới nắm chắc chương trình thi tốt nghiệp. Không nên quá lo về kỳ thi tốt nghiệp.

Quan điểm nhà trường không yêu cầu HS đạt điểm thật cao. Mình có khả năng môn nào hãy cố gắng đạt 6-7 điểm môn đó để bù vào những môn yếu (có thể 3-4 điểm). Nói chung, đừng để rơi vào trạng thái lo lắng quá mức. HS trung bình cần được động viên, khuyến khích để các em tin vào bản thân.

Quan điểm nhà trường khuyến khích HS tự học. Mọi tuấn học sinh trường năm buổi sáng và một buổi chiều, HS có năm buổi chiều tự học, tự hoàn thành bài vở. Chỉ số ít HS không có điểm kiến, hoàn cảnh gia đình không học tập được các môn tự học nên cần có sự trợ giúp.

* **Thầy Lê Minh Hùng** (phó hiệu trưởng Trường THPT Chí Chi, TP.HCM):

Không tăng tiết tự học

Lúc bắt đầu công bố môn thi, hàng tuấn HS học sáu buổi sáng và ba buổi chiều.

Tuấn tự, HS bản lập giờ học trường sáu buổi sáng, buổi chiều có thể tự học hoặc ôn nâng cao chuẩn bị thi ĐH. Những lập yếu học cũng chỉ học chín buổi/tuấn. Tự nhiên, có tăng số tiết ôn các môn xã hội những thời gian học trường vẫn như trước, thành ra không khí học hành cũng không căng thẳng.

Đề thi các môn văn, số, địa gần đây ra theo đúng vận dụng suy nghĩ, liên hệ. Quan trường là học hiệu quả không phải học thuộc lòng tất cả. Thầy cô bộ môn đưa chuẩn bị học tập kiến thức theo hướng học - hiểu.

Đề làm tốt bài thi các môn số, địa, các em cần thuộc những nội dung cốt lõi, biết liên hệ nội dung phần này và phần kia trong chương trình.

* **Cô Nguyễn Thị Thúy Anh** (hiệu trưởng Trường THPT Yên Hòa, Hà Nội):

Không phải vì công duy nhất trên lớp là tốt

Trên lớp tôi không chỉ trông chờ điểm cũng như tăng điểm những môn sẽ thi tốt nghiệp.

Tôi được học kỳ II, trên lớp đã yêu cầu giáo viên phụ trách tám môn học phải cho HS làm đề cương ôn tập. Sau mỗi chương của môn học đều làm đề cương, kiểm tra. Cuối kỳ, nếu phải thi tốt nghiệp, các em cần rà soát lại theo các phần đề cương trên. Vì thế, đa số HS không quá căng thẳng với việc ôn tập.

Không phải vì công việc trung HS trên lớp duy nhất là tốt, ngược lại có khi kết quả lại thấp.

* Thầy **Vũ Quang Hải** (khoa Lịch sử Trường ĐH Khoa học xã hội và nhân văn - ĐHQG Hà Nội):

Ôn theo chế độ

Yêu cầu của đề thi không bắt buộc HS trình bày máy móc kiến thức lịch sử, đúng từng câu từng chữ mà chỉ cần HS hiểu nội dung, trình bày lại một cách mạch lạc theo sự hiểu biết của mình. Vì thế khi tổ chức ôn tập cho HS, giáo viên nên ôn tập theo chế độ (vừa rèn khả năng ghi nhớ kiến thức, vừa rèn khả năng vận dụng, phân tích, tổng hợp).

Mỗi phần kiến thức nên trả lời được các câu hỏi “Tại sao?”, “Như thế nào?”. Có nghĩa HS phải biết cách trình bày, ghi thích, chứng minh, so sánh, đánh giá.

Đề quan trọng là giáo viên cần hướng dẫn cách tiếp cận cho HS, thay vào việc ôn thi tập trung trên lớp giờ học lại những kiến thức đã học. HS cần lập đề cương các bộ môn (phần khung) rồi tiếp tục phát triển (trả lời câu hỏi vận dụng, viết, làm bài tập).

Nếu t̄ ch̄c h̄c ôn quá nhīu nh̄ng không có ph̄ng pháp s̄ ph̄n tác đ̄ng, nh̄t là v̄i nh̄ng môn nh̄ l̄ch s̄.

PHÚC ĐĪN - VĨNH HÀ *ghi*

* Th̄y **Vũ Quốc L̄ch** (*giáo viên đ̄a lý Tr̄ng*):

L̄p đ̄ c̄ng, h̄ th̄ng câu h̄i

Tôi nghĩ tăng t̄t nhīu quá đ̄ ôn t̄p m̄t cách tràn lan trong th̄i đ̄m này không có hīu qū. Th̄i ḡ

C̄ th̄ v̄ lý thuȳt nên ôn t̄p theo b̄n đ̄ng đ̄: trình bày (kīm tra s̄ ghi nh̄ kīn th̄c); phân tích, c̄

V̄ k̄ năng, ph̄i h̄ng đ̄n HS t̄p v̄ l̄c đ̄ b̄n đ̄ VN, v̄ bīu đ̄ (các đ̄ng bīu đ̄, cách đ̄c bī

Ngoài ra, c̄n h̄ng đ̄n HS khai thác th̄t t̄t Atlas đ̄a lý VN. Vīc HS đ̄c mang Atlas đ̄a lý VN và c̄

H̄ng đ̄n HS đ̄ng cách s̄ gīm áp l̄c cho các em.